

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.17.03 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили – Начальное образование. Дошкольное образование.

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 3 з. е.

**Цель дисциплины:** освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,

ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей профессиональной деятельности в качестве бакалавра.

**Задачи дисциплины**

– совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;

– развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;

– ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам литературоведческого цикла в системе начального образования;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания литературного чтения в начальной школе;

– обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;

– закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;

– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля) «Теоретические и методические основы начального языкового образования» учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,

ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,	

<p>ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики</p>	<p>знает: важнейшие концептуальные положения и требования к организации учебного процесса по обучению русскому языку учащихся начальных классов, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по обучению русскому языку учащихся начальных классов, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский язык» в начальной школе; отдельные формы, методы, средства и образовательные технологии, позволяющие эффективно организовать процесс освоения учащимися начальных классов программы Русского языка в ходе уроков и во внеурочное время</p>
	<p>умеет: давать краткую характеристику важнейших концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по русскому языку, определяемых ФГОС ООО, и особенностей проектирования образовательного процесса по русскому языку; определять содержание предмета «Русский язык» в начальной школе; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения Русского языка на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий</p>
	<p>владеет информацией о важнейших концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по русскому языку, определяемых ФГОС ООО, и особенностях проектирования учебного процесса; о содержании предмета «Русский язык» в начальной школе; владеет умением определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения предмета учащимися начальных классов на уроках русского языка и во внеурочное время</p>
<p>ИПК-1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий</p>	<p>знает: содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»; дидактические цели и задачи обучения русскому языку учащихся начальных классов и способы их реализации в образовательном процессе; дидактические цели и задачи обучения русскому языку и средства их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании уроков русского языка в начальных классах, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных изучению русского языка учащимися начальных классов</p>
	<p>умеет: проектировать элементы рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку учащихся начальных классов и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и моделировать фрагменты учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных изучению русского языка</p>

	<p>владеет сведениями о содержании рабочих программ по учебному предмету «Русский язык», о дидактических целях и задачах изучения русского языка учащимися начальных классов, о способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать и моделировать фрагменты различных организационных форм обучения русскому языку (уроков, внеклассной и внеурочной работы, связанной с изучением русского языка)</p>
<p>ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; состав и дидактические единицы содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, состав и дидактические единицы содержания предмета «Русский язык» в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального лингвистического и образования, структуры, состава и дидактических единиц содержания предмета «Русский язык» в начальной школе,</p>
<p>ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	<p>знает: содержание учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, принципы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения учащихся; содержание учебного материала для обучения младших школьников русскому языку как на уроках, так и при организации и проведении внеурочных занятий, мероприятий (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся)</p> <p>умеет: применять знания из предметной области при реализации образовательного процесса, в ходе отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку; осуществлять отбор учебного содержания для обучения младших школьников русскому языку в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых;</p> <p>владеет: способностью отбирать вариативное содержание обучения русскому языку с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы (с учетом дидактических целей обучения и возрастных</p>

	особенностей учащихся); знаниями и умениями использовать эти знания в ходе реализации образовательного процесса в своей практической деятельности.
--	--

### Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3 (часы)	
			зимн. сессия.	летн. сессия
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>8,3</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		8,3	6	2,3
Занятия лекционного типа		6	4	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	2	-
Лабораторные занятия				
<b>Иная контактная работа</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>91</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		91	30	61
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль</b>		<b>8,7</b>		<b>8,7</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,3</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Курсовые работы:** учебным планом не предусмотрены.

**Форма** проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (3 курс).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н. С. Балащенко.